

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №171»
(МБДОУ «Детский сад №171»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №3
01.08. 2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №171»
Е.В.Тушина
Приказ № 106 -осн 01.08.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИСТОРЕЧЕНЬКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель: Балябина Светлана
Владимировна, педагог дополнительного
образования

БАРНАУЛ
2025

Оглавление

I	Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Содержание Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	10
	Формы подведения итогов	11
	Оценочные материалы	11
II	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график реализации Программы	15
2.2.	Учебный план реализации Программы	16
III	Ресурсное обеспечение Программы	18
3.1.	Информационно-методическое обеспечение	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение	20
3.3.	Список литературы	21
	Календарно-тематический план	22
	Лист внесения изменений	27

I Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества получение дополнительного образования, соответствующего высоким требованиям нового времени, является необходимым условием успешного вхождения детей во взрослую жизнь.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Актуальность программы. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска, так как ошибки на этапе формирования речи в дальнейшем могут привести к проблемам с чтением и письмом.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Не сформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или не сформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Все выше изложенное явилось основой в разработке Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чистореченька» (далее – Программа) для детей 5 – 7 лет для успешной социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Стоимость платных образовательных услуг определяется в соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 №1298-осн);

Направленность: социально-гуманитарная.

Тип: модифицированная, разработана на основе Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Форма обучения: очная, групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. преодоление недостатков в речевом развитии;
3. воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
5. развитие навыков звукового анализа и синтеза;
6. развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

1.3. Содержание Программы

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей 5 – 7 лет, систематического и планомерного обучения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. По мере завершения коррекционной работы и нормализации звукопроизношения у детей на освободившиеся места зачисляются дети, нуждающиеся в логопедической помощи. Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие слоговой структуры слова;

Структура коррекционных занятий:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Непосредственно коррекционная деятельность.
3. Итог.

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков:

1. Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.
2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.
3. Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.
4. Блок работы с педагогами дошкольного учреждения заключается в ознакомлении с результатами обследования, с организационными и содержательными подходами к организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, по профилактике речевых расстройств у воспитанников.

Принципы реализации Программы

Содержание Программы опирается на следующие основные принципы:

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер. Таким образом, при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет принцип комплексности.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип).

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

Возрастные особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

У детей 5 – 6 лет продолжает развиваться навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 5—6 годам достигает 3000—3500 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Возрастные особенности речевого развития детей 6 - 7 лет.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок 6-7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Словарный запас. Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 4000 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй речи. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

Связная речь. В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения

Недостатками звукопроизношения в данном возрасте прежде всего вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Второй причиной является

недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Понятно, что дети отличаются друг от друга как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Наиболее типичными несовершенствами звукопроизношения у детей являются следующие: согласные звуки произносятся смягченно; не произносятся шипящие фонемы ш, ж, ч, щ или заменяются обычно свистящими; не произносится звук р или заменяется другими звуками (л, л', в, й); звук л не произносится или чаще всего смягчается; могут отсутствовать или заменяться звуки г, к, х.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников не однородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков, обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Работа по устранению недостатков в произношении того или иного звука включает следующие этапы:

Подготовительный этап. Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: по подражанию, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'шипящий Ш шипящий Ж соноры Л, Л' соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ.

Работа по постановке звуков проводится в группе.

III. Этап автоматизации поставленных звуков. Проводится в следующей последовательности:

- 1) изолированное произношение;
- 2) в слогах;

- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

IV. Этап дифференциации формируемого и смешиваемого звука в произношении.

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. Количество занятий на каждом этапе зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приёмом является артикуляционная гимнастика.

На втором этапе используются все возможные приёмы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющих в речи ребёнка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

На третьем этапе поставленный звук вводится в слог, слово, словосочетание, в предложение, в связную речь. При этом отработываемый звук должен вводиться в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе подбирается речевой материал таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые ещё у ребёнка не поставлены.

Четвёртый этап связан с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука.

Пятый этап - автоматизация поставленных звуков в свободной (спонтанной) речи.

В дальнейшем все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

Постоянно обращается внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятий проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Таким образом, логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

Основной задачей занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка, автоматизация, дифференциация звуков.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Основной планируемый результат - это правильное произношение звуков.

Итоговые результаты работы по Программе включают в себя:

- умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка;
- дифференцировать на слух оппозиционные звуки;
- употреблять эти умения в повседневной речи.

Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям. Таким образом, сохраняется здоровье детей, происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития ребенка и оптимальная подготовка детей к школьному обучению.

Формы подведения итогов

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: октябрь, май - с целью выявления динамики звуковой культуры речи детей, получающих дополнительную образовательную услугу.

Для успешной коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста осуществляется комплексное диагностирование нарушений, определение составляющих приемов воздействия, обеспечение индивидуального подхода с учетом личностных особенностей детей. Диагностическое направление коррекционной работы основывается на основополагающем принципе логопедии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ДОУ. Диагностическое обследование разработано на основе методических рекомендаций «Речевая карта» Трубниковой. (см. Приложение 2)

Оценочные материалы

Направления диагностического изучения:

- медицинское: изучение состояния здоровья ребенка;
- логопедическое: изучение особенностей развития речевой деятельности.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в начале учебного года и в конце с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Итогом изучения ребенка являются мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход:

- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения (заполнение индивидуальных маршрутов развития);

- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;

- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

- анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Карта обследования

1. Фамилия, имя воспитанника _____

2. Дата зачисления на логопедический пункт _____

3. Заключение психиатра _____

4. Состояние слуха _____

5. Состояние артикуляционного аппарата:

а) *губы* (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, послеоперационные рубцы)

б) *зубы* (норма, крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы)

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) *подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма)

6. Общая характеристика речи:

А) словарный запас (количественная и качественная характеристика)

Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) название частей предметов:

Чайник: доньшко _____ Стул: сиденье _____

носик _____

спинка _____

крышка _____

ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

овощи _____

фрукты _____

одежда _____

обувь _____

мебель _____

времена года _____

месяцы _____

транспорт _____

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта) _____

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Инструментарий к карте обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста

Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Процедура:

- Изолированный звук – «Скажи звук»
- Звук в словах – «Назови, что нарисовано» (см. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.)
- Звук в предложениях – «Повтори за мной»

Са-са-са, са-са-са в том лесу живет лиса.

Си-си-си, си-си-си апельсины принеси.

За-за-за, за-за-за в лесу бегают коза.

Зи-зи-зи, зи-зи-зи Зине куклу привези.

Цо-цо-цо, цо-цо-цо у мамы доброе лицо.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши у машины шины.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи жили-были ежи.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча у меня два мяча.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу щуку в речку отпущу.

Ли-ли-ли, ли-ли-ли по малину в лес пошли.

Ла-ла-ла, ла-ла-ла наша лодка поплыла.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра заплясала детвора.

Рю-рю-рю, рю-рю-рю брюки будут к сентябрю.

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения. Результаты обследования заносятся в речевую карту: произносит (П), замена (З), искажение (И), пропуск (Пр), смешение (С)

Речь детей **оценивается** в трехбалльной системе.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Структурной особенностью Программы является календарно - тематическое планирование. Все темы студийных занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.1. Календарный учебный график реализации Программы

Режим работы Учреждения

Продолжительность рабочей недели	Понедельник-пятница
Режим работы ДОУ	12-часов с 7.00 до 19.00
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

Продолжительность учебного года

«Чистореченька»	С 01.10.2024 по 24.06.25 (корпус 1)	9 месяцев
	С 04.10.2024 по 27.06.25 (корпус 2)	36 недели

Образовательная нагрузка

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю
5-6 лет	50 минут (2 занятия по 25 мин)
6-7 лет	60 минут (2 занятия по 30 минут)

Расписание занятий

Кабинет коррекции

Услуга руководитель	Понедель ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
руководитель Балябина С.В. корпус 1		15.40-16.05 16.15-16.40		15.40-16.05 16.15-16.40	
руководитель Балябина С.В. Корпус 2	15.40-16.05 16.15-16.40				15.40-16.05 16.15-16.40

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 01 – 07 января – Новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников возможен перенос занятий на другие дни в месяце по приказу заведующего.

2.2. Учебный план реализации Программы

Направленность	Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Социально-гуманитарная	«Чистореченька» -	5-6 лет	25 мин	2	8	72
		6-7 лет	30 мин	2	8	72

Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения

Этап	Тема	Количество занятий	Цель	Оборудование. Игры, упражнения.
I. Подготовительный	Звуки С, С', З, З', Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Л', Р, Р'	3 занятия	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формировать умения и навыки, опознавать и дифференцировать фонемы в речевом потоке.	«Назови звуки окружающей среды (бытовые звуки), звуки речи» «Поймай звук» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук [р], например) Картинка-ассоциация («ш» -шипит змея и т. д.)
		От 1 до 4 занятия	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений - «Чашечка» - «Маляр» - «Грибочек». - «Лошадка». - «Иголочка». - «Качели» - «Часики» и т. д. - «Сказка о веселом язычке» (специальный комплексы упражнений для определенной группы звуков) и т.д.
		На протяжении	Развитие мелкой моторики.	- упражнения с мелкими - предметами; - графические задания; - пальчиковые игры.

		всего периода		
		коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.	Развитие дыхания для формирования длительной, сильной и плавной воздушной струи, необходимой для правильного произнесения звука.	Картинный образ упражнений: «Воздушный шарик» «Сдуй снежинку» «Фокус» «Загони мяч в ворота» «Водолаз» «Розочка и одуванчик» «Дракон» «Хомячок» «Брось мяч» и т. д.
II. Формирование первичных произносительных умений и навыков.		От 2 до 8 занятий	Поставить звук; развивать мелкую моторику, дыхание, фонематический слух.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений.
III. Автоматизация поставленных звуков.			Автоматизация изолированного звука	Игровые упражнения: «Звуковые дорожки», «Не ошибись», «Кто лучше произнесёт?» «Картинка-ассоциация» («з» -летит комар и т. д.)
		От 1 до 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков. Игровые упражнения: «Попугай», «Повторяй за мной», «С кочки на кочку», «Лабиринты», «Слоговые цепочки», «Доскажи словечко» и т. д.
		До 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах и словах.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков. Игровые упражнения: «Назови картинки со звуком [...]», «Лабиринты», «Назови картинку», «Четвертый лишний» и т. д.
		До 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах, словах и словосочетаниях.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков.
		До 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков.
		До 2 занятий	Автоматизировать звук в обратных слогах, словах, в словосочетаниях и в предложениях.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков.
		До 4 занятий	Автоматизировать звук в слогах со стечением согласных, в словах, в словосочетаниях и в предложениях	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков.
		1-2 занятия	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах, в	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков.

			словосочетаниях в предложениях.	
		1-2 занятия	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях и в текстах.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации звуков.
IV. Дифференциация смешиваемых звуков в произношении.	С-Ц; С-З; С'-З'; С-Ш; Ж-Ш; Ж-З; Р-Л; Ч-С'; Ч-Т'; Ч-Щ-С'-Т'.	От 3 до 11 занятий	Дифференцировать смешиваемые звуки по артикуляторным, акустическим признакам.	Профили звуков; картинные образы звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал. Пособия по автоматизации и дифференциации звуков.
V. Формирование коммуникативных умений и навыков (закрепление правильного звукопроизношения)	Исправленные звуки	До 8 занятий	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах.	Пособия для закрепления звукопроизношения.
		До 8 занятий	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах.	Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки.
		До 8 занятий	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи.	Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки.

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Информационно-методическое обеспечение

Формы, методы и средства реализации ДООП «Чистореченька»

Формы работы с детьми	Методы	Средства
групповая	<p>подражание. Пользуясь слухом, зрением, тактильно-вербальными и мышечными ощущениями, ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонемы и сознательно пытается воспроизвести требуемые движения речевых органов, требуемое звучание.</p> <p>механическое воздействие на речевые органы при помощи каких-либо приспособлений (шпатель, зонд).</p> <p>- смешанный. При нем механическое воздействие на речевые органы служит для того, чтобы помочь более</p>	<p>Логопедический инструментальный: шпатели, логопедические зонды, массажные зонды.</p> <p>Дидактический материал по формированию связной речи.</p> <p>Предметные игрушки, картотеки, дидактический материал для мелкой моторики рук.</p> <p>Зеркало, магнитная доска.</p>

	<p>полному и точному воспроизведению требуемой артикуляции, осуществляемому в основном путем подражания и с помощью словесных пояснений- Артикуляционный массаж, игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Игры на постановку и закрепление звуков.</p>	
--	---	--

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими методами и приёмами коррекции. При постановке правильного произношения звуков пользуются тремя **основными способами**:

1 способ - основан на подражании. Пользуясь слухом, зрением, тактильно-вербальными и мышечными ощущениями, ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонемы и сознательно пытается воспроизвести требуемые движения речевых органов, требуемое звучание. При этом непосредственное слуховое восприятие звучания, восприятие видимых речевых движений, в том числе собственных (с помощью зеркала), ощущение рукой струи выдыхаемого воздуха, вибрации гортани могут быть дополнены восприятием работы речевых органов, отображенной с помощью различных пособий. В тех случаях, когда не удастся получить нужную артикуляцию по подражанию целиком, приходится сначала довольствоваться воспроизведением отдельных ее элементов. Иногда малоподвижность или недостаточная управляемость речевых органов вынуждает прибегать к целой системе подготовительных артикуляционных упражнений, к своеобразной артикуляционной гимнастике.

2 способ – состоит в механическом воздействии на речевые органы при помощи каких-либо приспособлений (шпатель, зонд). При этом способе используется некоторая сходная артикуляция, и на ее основе механическим путем речевые органы пассивно приводятся в требуемое положение или движение. Связанные с определенным положением или движением речевых органов кинестетические раздражения в сочетании с сопутствующими им слуховыми раздражениями закрепляются в коре головного мозга в виде системы следов, что в дальнейшем является предпосылкой для активного, произвольного воспроизведения требуемой артикуляции.

3 способ – смешанный. При нем механическое воздействие на речевые органы служит для того, чтобы помочь более полному и точному воспроизведению требуемой артикуляции, осуществляемому в основном путем подражания и с помощью словесных пояснений.

При постановке звуков широко используется опора на различные анализаторы (слуховой, зрительный, кожный, двигательный), облегчающую воспроизведение требуемой артикуляции по образцу и контроль над ней.

По мере автоматизации навыков правильного произношения звука необходимость в зрительном контроле отпадает. Дальнейшая работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.

Целесообразно развивать у ребенка слуховой самоконтроль (привлечение внимания ребенка к неправильному произношению звука и предлагается сравнить его с правильным). На первых порах полезно утрированное произнесение ребенком звука. Так ему будет легче приобрести навыки слухового контроля.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Детский сад создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов содержанию к помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей дополнительное образование. Для реализации Программы, в ДОО имеются функциональные кабинеты.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Кабинет коррекции	Наличие материалов, используемых для логопедической диагностики и коррекции: - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - комплексы артикуляционной гимнастики (для постановки свистящих/шипящих звуков, соноров); - предметный материал для развития мелкой моторики (счетные палочки, грецкие орехи, карандаши, мячи-ежики, пуговицы, мозаика, шнуровка); - предметные картинки на основные группы звуков; - логопедический альбом для обследования речи; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.	Ноутбук, песочный стол
-------------------	---	------------------------

	- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.	
--	--	--

Кадровые условия

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ. Общие сведения о кадровом потенциале

Ф.И.О, должность	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
Балябина Светлана Владимировна	ФГБОУ ВО «АГПУ», 2017, специальное (дефектологическое) образование	высшая	ООО «Инфоурок» 2022г.

3.3. Список литературы

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.
2. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001. – 128с.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000.
4. Богомолова А.И., Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издательство Библиополис, 1995г.
5. Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.
6. Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С.-Пб. Изд.«Детство-Пресс», 2008 г.
7. Дурова Н.В., Фонематика. М., 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012.
10. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград, 2009.
11. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2000.
12. Степанова О.А., Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 -72с.

Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет
ОКТАБРЬ

№	Тема
1.	Подготовительный этап. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие общей и мелкой моторики. Общий комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания.
2.	Подготовительный этап. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Гимнастика для выработки воздушной струи. Развитие слухового внимания.
3.	Подготовительный этап. Гимнастика для выработки воздушной струи. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука. Артикуляционные гимнастики на согласованность работы губ и языка. Формирование кинестетический образ звука. Развитие логического мышления.
4.	Подготовительный этап. Развитие силы выдоха, гимнастики для выработки правильного направления воздушной струи по средней линии языка. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука. Развитие фонематического восприятия.
5.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
6.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
7.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
8.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
<hr/> НОЯБРЬ	
9.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
10.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
11.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
12.	Постановка звука. Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.

13. Постановка звука.
Умение правильно произносить изолированный звук. Корректировать грамматическую сторону речи.
14. Автоматизация изолированного звука.
Умение правильно произносить звук в прямых слогах. Корректировать грамматическую сторону речи. Развивать звуковой анализ.
15. Автоматизация изолированного звука.
Умение правильно произносить звук в прямых слогах. Корректировать грамматическую сторону речи. Развивать звуковой анализ.
16. Автоматизация звука в прямых слогах.
Умение правильно произносить звук в прямых слогах. Корректировать грамматическую сторону речи. Развивать звуковой анализ.

ДЕКАБРЬ

17. Автоматизация звука в прямых слогах.
Умение правильно произносить звук в прямых слогах. Корректировать грамматическую сторону речи. Развивать звуковой анализ.
18. Автоматизация звука в обратных слогах.
Корректировать грамматическую сторону речи. Развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
19. Автоматизация звука в обратных слогах.
Корректировать грамматическую сторону речи. Развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
20. Автоматизация звука в прямых и в обратных слогах.
Корректировать грамматическую сторону речи. Развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
21. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.
Умение произносить правильно звук в позиции после согласного. Умение образовывать существительные множественного числа. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.
22. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.
Умение произносить правильно звук в позиции после согласного. Учить образовывать существительные множественного числа. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.
23. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.
Умение произносить правильно звук в позиции после согласного. Учить образовывать существительные множественного числа. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.
24. Автоматизация звука в прямых слогах и словах.
Умение правильно произносить звук в словах с прямым слогом. Развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

ЯНВАРЬ

25. Автоматизация звука в прямых слогах и словах.
Умение правильно произносить звук в словах с прямым слогом. Развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
26. Автоматизация звука в прямых слогах и словах.

- Умение правильно произносить звук в словах с прямым слогом. Развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 27 Автоматизация звука в прямых слогах, словах, предложениях. Умение правильно произносить звук в прямых слогах, словах, предложениях. Умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- 28 Автоматизация звука в прямых слогах, словах, предложениях. Умение правильно произносить звук в прямых слогах, словах, предложениях. Умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- 29 Автоматизация звука в прямых слогах, словах, предложениях. Умение правильно произносить звук в прямых слогах, словах, предложениях. Умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- 30 Автоматизация звука в чистоговорках. Умение правильно произносить звук в чистоговорках, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 31 Автоматизация звука в чистоговорках. Умение правильно произносить звук в чистоговорках, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

ФЕВРАЛЬ

- 32 Автоматизация звука в чистоговорках. Умение правильно произносить звук в чистоговорках, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 33 Автоматизация звука в скороговорках. Умение правильно произносить звук в скороговорках, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 34 Автоматизация звука в скороговорках. Умение правильно произносить звук в скороговорках, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 35 Автоматизация звука в скороговорках. Умение правильно произносить звук в скороговорках, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 36 Автоматизация звука в стихах. Умение правильно произносить звук в стихах.
- 37 Автоматизация звука в стихах.
- 38 Автоматизация звука в стихах.
- 39 Автоматизация звука в коротких рассказах.

МАРТ

- 40 Автоматизация звука в коротких рассказах.
- 41 Автоматизация звука в коротких рассказах.
- 42 Автоматизация звука в длинных рассказах.
- 43 Автоматизация звука в длинных рассказах.
- 44 Автоматизация звука в длинных рассказах.
- 45 Автоматизация звука в речи.

- Закрепление четкого произношения звука в предложениях, рассказах.
Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.
- 46 Автоматизация звука в речи.
Закрепление четкого произношения звука в предложениях, рассказах.
Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.
- 47 Автоматизация звука в речи.
Закрепление четкого произношения звука в предложениях, рассказах.
Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.
-

АПРЕЛЬ

- 48 Дифференциация звуков.
Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
- 49 Дифференциация звуков.
Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
- 50 Дифференциация звуков.
Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
- 51 Дифференциация звуков в слогах.
Корректировка грамматической стороны речи, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 52 Дифференциация звуков в слогах.
Чёткое произношение и навык различения звуков в слогах.
- 53 Дифференциация звуков в слогах.
Корректировка грамматической стороны речи, звуковой анализ, умение делить слова на слоги.
- 54 Дифференциация звуков в словах.
Чёткое произношение и навык различения звуков в словах. Корректировка грамматической стороны речи, звуковой анализ.
- 55 Дифференциация звуков в словах.
Чёткое произношение и навык различения звуков в словах. Корректировка грамматической стороны речи, звуковой анализ.
-

МАЙ

- 56 Дифференциация звуков.
Дифференциация звуков в словах (в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком).
- 57 Дифференциация звуков.
Дифференциация звуков в словах (в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком).
- 58 Дифференциация звуков в предложениях.
- 59 Дифференциация звуков в предложениях.
- 60 Дифференциация звуков в предложениях.

61 Дифференциация звуков в предложениях.

62 Дифференциация звуков в предложениях.

63 Дифференциация смешиваемых звуков.

ИЮНЬ

64 Дифференциация смешиваемых звуков.

Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.

65 Дифференциация смешиваемых звуков.

66 Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.

67 Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.

68 Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.

69 Дифференциация смешиваемых звуков в словах.

Формирование умения определять наличие звука в слове.

70 Дифференциация смешиваемых звуков в словах.

Формирование умения определять наличие звука в слове.

71 Дифференциация смешиваемых звуков в словах

Выделение слова с данным звуком из предложения.

72 Дифференциация смешиваемых звуков в словах

Выделение слова с данным звуком из предложения.

Лист внесения изменений

Дата

Изменение, причина