

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №171»
(МБДОУ «Детский сад №171»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 01.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 171»
Е.В. Тушина
И приказ № 106 от 01.08.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Всезнайка»

Направленность: социально – гуманитарная
Срок реализации 9 месяцев
Возраст обучающихся 5-7 лет
Авторы- составители:
Максимона Анастасия Ивановна
Томашко Наталья Константиновна

БАРНАУЛ
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Возрастные особенности воспитанников	5
1.4.	Содержание Программы	6
1.5.	Планируемые результаты	8
	Формы подведения итогов	8
	Оценочные материалы	8
II	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график реализации Программы	9
2.2.	Учебный план реализации Программы	10
III.	Ресурсное обеспечение Программы	14
3.1.	Информационно-методическое обеспечение	14
3.2.	Материально-техническое обеспечение	15
3.3.	Список литературы	16
III	Лист внесения изменений	17

I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее – программа «Всезнайка») разработана в соответствии с основными и базовыми законодательными актами и нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Стоимость платных образовательных услуг определяется в соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными

образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 №1298-осн).

Программа «Всезнайка» является модифицированной программой, основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой «Букварь», которая содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа «Всезнайка» направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения и сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой, предполагающей формирование у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность: Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Для успешного обучения необходимо чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна данной программы заключается в том, что акцент сделан на изучение звуков, а не букв, а также акцент в упражнениях ставится на отработку речевых навыков, т.е. учит не только читать, но и произносить прочитанное сразу чисто, минуя проблемы со звуковоспроизведением, используя современные технологии, позволяющие углубить мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и расширить интерес к знаниям.

Программа «Всезнайка» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей от 5 до 7 лет, имеющих разный уровень интеллектуальных и творческих способностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами дошкольников и их родителей (законных представителей).

Срок и объем освоения программы – 9 месяцев, 72 занятия, вторник, четверг, вторая половина дня.

Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой. Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: реализация интересов детей в познании звуков и букв, формирование навыков звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи Программы.

Обучающие:

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения

Развивающие:

- развивать у детей память, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

- совершенствовать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения

Воспитывающие:

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям

- формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению

- воспитание уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

1.3. Возрастные особенности (в соответствии с делением на группы)

Период с 5 до 7 лет принято называть старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие интеллектуальной сферы ребенка, формируется сфера его интересов, создается основа для последующего развития самосознания, способности к рефлексии и оценочной деятельности по отношению к окружающей действительности. Все это является благодатной почвой для обучения детей осознанному чтению. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте меняется восприятие ребенком литературы. По мере взросления дети переходят к стадии собственно художественного отношения к искусству, в частности, к литературным произведениям. Это выражается в том, что дети начинают проявлять пристальное внимание к содержанию произведений, способность и желание постигать их внутренний смысл. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться устойчивый интерес к чтению, к постоянному общению с книгами, а также стремление к знакомству с новыми произведениями. У 6-7-летнего ребенка абстрактное мышление еще только

начинает формироваться, понятийный аппарат дошкольника находится в состоянии развития, ребенок еще не может свободно оперировать понятиями, устанавливать связи, выделять существенные общие признаки и т.д. В основу обучения чтению положена психическая функция, которая наиболее доступна и является ведущей на данном возрастном этапе.

В период обучения чтению и письму такой функцией является чувственное восприятие. Следовательно, процесс обучения чтению в дошкольном возрасте необходимо строить в направлении от чувственного познания к абстрактному пониманию (чувственный аналитико-синтетический метод обучения чтению и письму).

При обучении чтению и письму ребенок с первых же дней сталкивается с огромным количеством абстрактных понятий (звук, буква, согласный, гласный, ударный и безударный гласный, твердый и мягкий согласный, звонкий и глухой согласный). Без опоры на собственные мышечные ощущения ребенок не сможет усвоить все эти понятия, что приведет к дополнительным трудностям в процессе обучения. Обучение чтению и письму должно строиться с опорой на артикуляционные кинестезии (ощущения работы и положения мышц).

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Содержание Программы

Содержание программы «Всезнайка» построено на основе методики Жуковой «Букварь». Основной принцип методики – чтение не по буквам, а по слогам. Слоговой принцип обучения понятен, так как ребенку намного проще выделить открытый или закрытый слог, чем каждый отдельно стоящий звук.

Содержание программы нашло своё отражение в конспектах занятий по подготовке к обучению грамоте. Для удобства к каждому конспекту представлен демонстрационный материал, необходимый для работы педагога. Разработана структура занятия, включающая следующие этапы работы:

- Организационный момент;
- Объявление темы занятия;
- Анализ классификационных признаков;
- Соотнесение звука с буквой;
- Соотнесение образа буквы со знакомыми предметами;
- Работа с букварём;
- Работа с кассой букв и слогов;
- Работа с текстом;
- Подведение итога.

Основное направление в работе:

1. Выделение изучаемого звука из слов (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).

2. Называние буквы, буквы называются твёрдыми звуками(звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно- белом варианте.

4. Подбор зрительного образа к букве. Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом. Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Можно выучить наизусть.

6. Анализ буквы. Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движения при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
- обведение буквы по трафарету,
- обведение буквы по контуру,
- обведение буквы в воздухе,
- письмо буквы на ладони.

7. Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

В основу деятельности объединения «Всезнайка» положены следующие **принципы:**

принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;

принцип индивидуализации: в объединении создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения по программе ребёнок должен уметь:

1. Плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
2. Уметь работать с кассой букв;
3. Анализировать звуковой состав слова;
4. Делить слова на слоги;
5. Уметь составлять слова из слогов;
6. Иметь представление о предложении;
7. Уметь составлять предложения из двух – четырёх слов;
8. Уметь пользоваться выразительными средствами языка;
9. Уметь писать (печатать) буквами отдельные слова.
10. ориентироваться на странице тетради;
11. писать основные элементы букв;
12. рисовать узоры и различные элементы.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации программы «Всезнайка»: открытое занятие, показ детских достижений.

Оценочные материалы

Учреждение включает в план график внутриучрежденческого контроля мероприятия по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации Программы

Прием в группу ребенка осуществляется на основе личного заявления родителей.

Режим работы Учреждения

Продолжительность рабочей недели	Вторник, четверг
Режим работы ДОУ	12-часов с 7.00 до 19.00
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

Продолжительность учебного года

С 02.09.2025 по 28.05.2026	9 месяцев 38 недель	2 занятия в неделю
----------------------------	------------------------	--------------------

Образовательная нагрузка

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю
5-6 лет	50 минут (2 занятия по 25 мин)
6-7 лет	60 минут (2 занятия по 30 минут)

Расписание занятий корпус 1

Изостудия

Услуга руководитель	Понедель ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятни ца
«Всезнайка» руководитель Максимова А.И.		16.00 – 16.25 16.30 – 17.00		16.00 – 16.25 16.30 – 17.00	

Расписание занятий корпус 2

Изостудия

Услуга руководитель	Понедель ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Всезнайка» руководитель Томашко Н.К.		16.00 – 16.25 16.30 – 17.00		16.00 – 16.25 16.30 – 17.00	

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 4 ноября – День народного единства.
- с 01 – 11 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников возможен перенос занятий на другие дни в месяце по приказу заведующего.

2.2. Учебный план реализации Программы

Направленность	Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
				в нед елю	в меся ц	в год

Социально-гуманитарная	«Всезнайка»	5-6 лет	25 мин	2	8	72
		5-7 лет	30 мин	2	8	72

Учебно-тематический план для детей 5 – 7 лет

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии. История возникновения букв.	1	1		беседа
2.	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1		1	беседа
3.	Гласный звук [а] и буква А, а	1		1	опрос
4.	Звук и буква У, у.	1		1	опрос
5.	Звук и буква О, о.	1		1	опрос
6.	Закрепление букв А, У, О., печатание букв	1		1	викторина
7.	Звук и буква М.	1	1		опрос
8.	Звук и Буква С.	1	1		опрос
9.	Закрепление букв М,С.	1		1	опрос
10	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1		1	Опрос, игровое упражнение
11	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1		1	опрос
12	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1		1	опрос
13	Послоговое (неосмысленное) чтение. Чтение слогов из трех букв САМ, СОМ, ОСА. печатание букв	2	1	1	Опрос, практическое задание
14	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги печатание букв	1		1	опрос
15	Предложение. Деление предложения на слова	1		1	опрос
16	Знакомство с буквой Х, х. печатание букв	1	1		опрос
17	Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	2	1	1	опрос
18	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	2	1	1	опрос
19	Дифференциация звуков и букв С,Ш печатание букв	1		1	викторина
20	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1		1	опрос
21	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	2	1	1	опрос
22	Дифференциация звуков и букв Л,Р	1		1	опрос
23	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	2	1	1	опрос
24	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. печатание букв	1		1	Опрос, викторина

25	Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	2	1	1	опрос
26	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	1		1	Опрос, открытое занятие
27	Знакомство со звуком [т] и [т'] и буквой Т, т.	2	1	1	опрос
28	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	2	1	1	опрос
29	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1	1		опрос
30	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	2	1	1	опрос
31	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З-С печатание букв	1		1	опрос
32	Знакомство со звуком и буквой Й, й.	2	1	1	опрос
33	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	2	1	1	опрос
34	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	2	1	1	опрос
35	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	2	1	1	опрос
36	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1		1	опрос
37	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Со звуками Б-П печатание букв	2	1	1	опрос
38	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1	1		опрос
39	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1		1	опрос
40	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	2	1	1	опрос
41	Буква Ъ. Показатель мягкости в конце слога	1	1		опрос
42	Знакомство со звуком и буквой Я,я.	2	1	1	опрос
43	Чтение текстов с буквой Я	1		1	опрос
44	Знакомство со звуком и буквой Ю,ю	2	1	1	опрос
45	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	1		опрос
46	Дифференциация звуков и букв Е-Е	1		1	опрос
47	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	2	1	1	опрос
48	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами	1	1		опрос
49.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1	1		опрос
50	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста	1		1	опрос
51	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов	1		1	опрос
52	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста	1		1	опрос
53	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов	1		1	опрос
54	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
55	Всего часов	72	28	44	

Содержание

Теория. Правила посадки при письме. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки, какие бывают линии. Классификация предметов на основе общего признака. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова, графическое изображение звука в схеме-модели слова. Правила работы с ножницами, бумагой, пластилином. Организация рабочего места.

Практика. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Рисование бордюров, дуги. Рисование прямых, кривых и ломаных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Обведение по шаблону. Составление звуковых схем. Упражнения для кистей и пальцев рук: игра «Рожки да ножки». Упражнения для развития умения правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика.

III. Ресурсное обеспечение Программы

3.1. Информационно-методическое обеспечение

Формы работы с детьми	Методы и приемы (техники)	Средства
групповые занятия	Словесные игры, артикуляционные упражнения, словесные методы, наглядные методы игровые методы практические методы	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию, инструктаж по технике безопасности при смене деятельности.

Педагог в работе с детьми опирается на такие формы мышления как наглядно-действенное и наглядно-образное, на словесно-логическое, или понятийное, мышление.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение

звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивают творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводят его к определенным предположениям.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

давать детям задания по определению на слух места звука в слове;

предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;

подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук, аудиокалонка).

Помещения для предоставления дополнительных услуг	Обеспечение	Техническое обеспечение
Корпус 1, Юрина 223		
Кабинет изоделятельности «Всезнайка»	подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами); индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); набор кубиков «Сложи узор»; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.	ноутбук, сеть интернет, аудиокалонка, для прослушивания аудиозаписей
Корпус 2, Г.Исакова 151а		
Кабинет изоделятельности «Всезнайка»	подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами); индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); набор кубиков «Сложи узор»; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.	ноутбук, сеть интернет, аудиокалонка, для прослушивания аудиозаписей, переносной проектор

Кадровые условия

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ.

Общие сведения о кадровом потенциале

Услуга	Ф.И.О, должность	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
«Всезнайка»	Максимова А.И., старший воспитатель	Высшее, БГПУ преподаватель дошкольной педагогики и психологии. 2005	Первая	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», 2022. Разработка и реализация программы воспитательной

				работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО
	Томашко Н.К., старший воспитатель	Алтайский государственный педагогический университет Специальность: педагогическое образование Квалификация: магистр	Высшая	КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова» «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2023г

3.3. Список литературы

- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2007.
- Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
- Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009
- Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М., «Сфера», 2010.
- Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2014.
- Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Един-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2010.
- Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2010.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-7 лет».- М., «Ювента», 2016.
- Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
- Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-7 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.

